**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протоколом заседания**  **методического совета**  МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ»  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДЕНО:**    **Приказом**  МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ»  **от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_**    Директор\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Будехина. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

школы английского языка

*«Полиглот»*

**уровень программы –** стартовый, базовый

**адресат –** 6-10 лет

**срок реализации – 1** год

**Разработчик:**

**Федорова Елена Сергеевна,**

педагог дополнительного образования

г. Шахтёрск, 2023 г.

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение, реализующее программу | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХТЁРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  Адрес: г. Шахтёрск, ул.50 лет СССР, 61 |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  школы английского языка «Полиглот» |
| Ссылка на программу |  |
| ФИО., должность разработчика (ов) программы | Федорова Елена Сергеевна,  педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена | Программа рассмотрена на заседании методического совета МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» от \_\_\_\_\_\_\_г., Протокол № \_\_\_\_, утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| ***Сведения о программе:*** | |
| Аннотация | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа направлена на:развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования; удовлетворение современных познавательных интересов учащихся в познании реалий страны изучаемого языка в процессе работы над материалом учебных пособий; удовлетворение коммуникативных потребностей, обучающихся в межкультурном общении. Новизна данной программы заключается в следующем: применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики; использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной и устной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка; активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала. Данная программа предназначена для оказания помощи учащимся в понимании, использовании и закреплении лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми языковыми средствами, в том числе лексико-грамматическими, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. |
| Уровень освоения программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 6 -11 лет |
| Срок реализации программы | 1 года |
| Формы занятий | Групповые |
| Количество часов в год | 1 год обучения –144  2 год обучения – 144 |
| Предполагаемая форма обучения по программе | Очная |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки в осуществлении влияния на сознание и деятельность людей. Также необходимо учитывать, что знание языков может играть важную роль и давать некоторые преимущества в личной и профессиональной коммуникации.

В результате мировой глобализации и интеграции произошёл бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни: появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения, таких как учёба в школе и вузе по обмену, стажировка учёных, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки и т. д. Таким образом, владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве.

Владение иностранным языком – неотъемлемая составляющая образования успешных людей. Данный пункт сейчас практически всегда можно найти в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих организаций. Те, кто кроме родного языка знает ещё хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на работодателей. Личностное и профессиональное развитие современного человека не может обойтись без знания иностранных языков. Умение общаться с представителями различных культур способствует развитию кругозора и позволяет подняться по карьерной лестнице, завести полезные знакомства. Сегодня работодатели приветствуют знание иностранных языков. Самым востребованным в настоящее время является английский язык.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Основной стратегией обучения на данном этапе исторического развития страны провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также увеличения учебного времени, выделяемого на изучение иностранного языка.

**Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Данная программа направлена на:**

- развитие способностей учащихся использовать английский язык

как средство образования и самообразования;

- удовлетворение современных познавательных интересов

учащихся в познании реалий страны изучаемого языка в процессе

работы над материалом учебных пособий; удовлетворение

коммуникативных потребностей обучающихся в межкультурном

общении.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

1. применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики;

2. использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной и устной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

3. активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Данная программа предназначена для оказания помощи учащимся в понимании, использовании и закреплении лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми языковыми средствами, в том числе лексико-грамматическими, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-10 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы – 1 **год**

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Практическая значимость**.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приёмы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

-обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

-получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребёнка в течение всего занятия.

Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребёнка поощряется.

**Цель программы:**

Создание условий для развития лингвистических способностей учащихся посредством активизации их творческой деятельности.

*Образовательные***:**

-способствовать приобщению школьников к языковому миру и

-осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающие:*

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

*Воспитательные:*

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре. систематизация ранее изученного материала, овладение новым языковыми средствами, увеличение объёма используемых лексико-грамматических структур;

-совершенствование умения планировать своё речевое поведение;

-развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-развитие общих и специальных учебных умений, и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

-развитие и воспитание в себе способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

Представленную программу изучения английского языка можно рекомендовать в качестве хорошего дополнения к основному курсу английского языка. Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к английскому языку, к его системе способствует использование аутентичных пособий «Round Up» издательства «Longman» (Великобритания) и «Fun For Movers» издательства «Cambridge University Press» (Великобритания).

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*.*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. №793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»*.*

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахтёрский Дом детского и юношеского творчества (утвержден Приказом Управления образования администрации города г. Шахтёрска от 22.11.2021 №150)

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Главное отличие образовательный программы кружка английского языка от типовых программ состоит в том, что она направлена не только на расширение мировоззрения обучающихся, но и способствует их более глубокому пониманию собственной культуры и её роли в духовном и нравственном развитие человечества.

**Требования к уровню освоения материала**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- владеть грамматическим материалом в пределах данной программы;

- уметь выполнять лексико-грамматические тесты в пределах тем, указанных в тематическом планировании по данной программе.

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя своё мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик -клише речевого этикета);

- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги.

В рамках данной программы к лексико-грамматическому спецкурсу «Увлекательный английский» используется УМК «Round-up 1» и «Fun For Movers». Учитель использует этот учебник выборочно, в зависимости от уровня подготовки учащихся в каждой конкретной группе.

**УМК «Round-up» состоит из:** книги для учащихся с компьютерным приложением: New Round-Up

1. Grammar Practice. Student Book. Russian Edition (+ CD-ROM);

**** книги для учителя с компьютерным приложением: NEW Round-Up

Grammar Practice. Teacher’s Book Starter, 1, 2, Russian Edition (+ CD-ROM)

**УМК «Fun For Movers» состоит из:** Student's Book with online activities with audio and Home Fun booklet, Student’s Book with online activities with audio,Teacher's Book with downloadable audio ,Class Audio CDs

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возраст учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** | | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Количество учебных часов в год** | **Режим занятий** |
| **Групповые занятия (количество учебных часов в неделю)** | **Работа по индивидуальному учебному плану (количество учебных часов в неделю)** |
| **1** | **От 6 до 10 лет** | **4** | **-** | **1 сентября** | **31 мая** | **144** | **2 по 45 мин.** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МЛАДШАЯ ГРУППА (6-8 лет)**

**Стартовый уровень (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практ.** | **Всего** |
| Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Знакомство.**  1.1. Знакомьтесь. Сказочная Британия.  1.2. Приветствие. Знакомство. О себе.  1.3. Изучаем алфавит. Буквы ABCD.  1.4. Изучаем алфавит. Буквы EF. Команды на уроке.  1.5. Давайте посчитаем. Счет 1-5. Изучаем алфавит. Буквы GH.  1.6. Давайте посчитаем. Счет 6-10. Изучаем алфавит. Буквы IJ.  1.7. Математика на английском. Решаем примеры. Изучаем алфавит. Буквы KL.  1.8. Самочувствие: хорошее и плохое. Изучаем алфавит. Буквы MN. | 8  1  1  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  1  1 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Цвета.**  2.1. Цвета. Новая лексика. Изучаем алфавит. Буквы OP.  2.2. Цвета. Новая лексика. Изучаем алфавит. Буквы QR.  2.3. Цвета радуги. Изучаем алфавит. Буквы ST.  2.4. Разучивание стишков о цветах. Изучаем алфавит. Буквы UV.  2.5. Рисуем фрукты и овощи. Изучаем алфавит. Буквы WX.  2.6. Рисуем картину. Изучаем алфавит. Буквы YZ.  2.7. Разучивание песни о цветах. Изучаем алфавит. Буквы A-Z. Песенка «ABC».  2.8. Обобщающее занятие. | 6  0,5  0,5  1  1  0,5  0,5  1  1 | 10  1,5  1,5  1  1  1,5  1,5  1  1 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 3. Семья и друзья.**  3.1. Моя семья. Изучаем звуки английского алфавита.  3.2. Члены моей семьи. Изучаем звуки английского алфавита.  3.3. Семья моего друга. Изучаем звуки английского алфавита.  3.4. Моя семья. Наш адрес. Изучаем звуки английского алфавита.  3.5. Мои друзья. Личные местоимения. Изучаем звуки английского алфавита.  3.6. Рассказ о своей семье. Изучаем звуки английского алфавита.  3.7. Обобщающее занятие. | 8  1  1,5  1  1,5  1  1  1 | 6  1  0,5  1  0,5  1  1  1 | 14  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 4. Школа.**  4.1. Школьные принадлежности. Новая лексика. Изучаем звуки английского алфавита.  4.2. Школьные принадлежности. Новая лексика. Изучаем звуки английского алфавита.  4.3. Школьные принадлежности. Цвета. Счет. Изучаем звуки английского алфавита.  4.4. Месторасположение предметов. Предлоги места. Изучаем звуки английского алфавита.  4.5. Мир вокруг. Новая лексика. Предметы в классе. Школьные принадлежности. Новая лексика. Изучаем звуки английского алфавита.  4.6. Местонахождение предметов в классе. Изучаем звуки английского алфавита.  4.7. Школьные праздники.  4.8. Разучивание песни о школе.  4.9. Обобщающее занятие. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 18  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 5. Игрушки.**  5.1. Игрушки. Новая лексика. Учимся читать.  5.2. Игрушки. Новая лексика. Учимся читать.  5.3. Описание игрушек. Размер. Учимся читать.  5.4. Описание игрушек. Цвет. Размер. Учимся читать.  5.5. Множественное число существительных. Учимся читать.  5.6. Множественное число существительных. Учимся читать.  5.7. Моя любимая игрушка. Рисуем картину. Учимся читать.  5.8. Разучивание песенки о игрушках. Учимся читать.  5.9. Обобщающее занятие. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 18  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 6. Животные.**  6.1. Домашние животные. Новая лексика. Учимся читать.  6.2. Дикие животные. Новая лексика. Учимся читать.  6.3. Домашние питомцы. Учимся читать.  6.4. Части тела. Учимся читать.  6.5. Что умеют делать животные. Глаголы действия. Учимся читать.  6.6. Мой домашний питомец. Описание питомца. Рисуем питомца.  6.7. Разучивание стишков о животных. Учимся читать.  6.8. Обобщающее занятие. | 7  1  1  1  1  1  0,5  0,5  1 | 9  1  1  1  1  1  1,5  1,5  1 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 7. Продукты питания.**  7.1. Продукты питания. Новая лексика. Учимся писать.  7.2. Овощи. Учимся писать.  7.3. Фрукты. Учимся писать.  7.4. Напитки. Учимся писать.  7.5. Закуски. Учимся писать.  7.6. Моя любимая еда. Отношение к продуктам питания. Учимся писать.  7.7. Разучивание песенки о продуктах. Учимся писать.  7.8.Обобщающее занятие. | 7  1  1  1  1  1  1  0,5  0,5 | 9  1  1  1  1  1  1  1,5  1,5 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 8. Погода.**  8.1. Времена года. Учимся писать.  8.2. Календарь. Месяцы. Учимся писать.  8.3. Дни недели. Учимся писать.  8.4. Погода разных времен года. Учимся писать.  8.5. Рисуем картину погоды. Разучивание стихов и песен о погоде. Учимся писать.  8.6. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| **Раздел 9. Знатоки английского.**  9.1. Приветствие. Знакомство. Обобщение и закрепление.  9.2.Семья, друзья. Закрепление и обобщение знаний.  9.3. Школа, игрушки. Закрепление и обобщение.  9.4. Животные. Закрепление и обобщение.  9.5. Продукты питания, погода. Закрепление и обобщение знаний.  9.6. Проект «Я люблю английский». | 5  1  1  1  0,5  0,5  1 | 7  1  1  1  1,5  1,5  1 | 12  2  2  2  2  2  2 |
| Итоговое занятие. | 2 | 2 | 4 |
| Всего: | 68 | 76 | **144** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие (2ч.)**

Приветствие на английском языке, путешествие в англоязычные страны, знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами, формирование звукопроизносительных навыков, составление визитной карточки.

**Раздел 1. Знакомство (16 ч.)**

Знакомство с Британией, английские имена, знакомство друг с другом, сообщить о себе, разыгрывание сценки знакомство, участие в играх, разучивание рифмовок, изучение алфавита, счёт до 10, разучивание стихов, песен, Подведение итогов.

**Раздел 2. Цвета (16ч.)**

Названия цветов, знакомство с новой лексикой, цвета радуги, продолжение изучения алфавита, разучивание стишков, рифмовок, развитие монологической речи и фонематического слуха, развитие навыков аудирования, тематические игры, песенка про алфавит. Подведение итогов.

**Раздел 3. Семья и друзья (14ч.)**

Названия членов семьи, представление членов своей семьи, усвоение нового лексического материала, освоение новых грамматических конструкций, изучение английских звуков, использование игр, рифмовок, считалок, пословиц, развитие диалогической и монологической речи, подведение итогов.

**Раздел 4.** **Школа (18 ч.)**

Названия школьных принадлежностей, описание школьных принадлежностей, тематические игры, лексические игры, собирание портфеля в школу, знакомство с предлогами места, описание месторасположения предметов, школьные праздники, развитие диалогической и монологической речи, знакомство с новыми лексическими единицами, фразами, грамматическими структурами, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 5. Игрушки (18 ч.)**

Названия игрушек, новая лексика, описание игрушек, описание своей любимой игрушки, рисование картинок, знакомство с множественным числом существительных. Разучивание стихов, песен, рифмовок, развитие навыков диалогической и монологической речи, навыков чтения. Подведение итогов.

**Раздел 6.** **Животные (16 ч.)**

Животные, дикие и домашние, новая лексика, мой питомец, описание домашних питомцев, лексические игры, использование новых грамматических конструкций в речи, составление диалогов, развитие навыков восприятия речи на слух, развитие навыков говорения и чтения, подведение итогов.

**Раздел 7.** **Продукты питания (16 ч.)**

Названия продуктов питания, овощи, фрукты, напитки, закуски, введение новых лексических единиц, отношение к еде, рассказ о своем любимом блюде, разучивание песенки о еде, рисование овощей и фруктов, описание их, развитие навыков говорения, чтения, письма, подведение итогов.

**Раздел 8.** **Погода (12 ч.)**

Знакомство с сезонами года, новая лексика, месяцы, дни недели, календарь, разучивание песенки о погоде, рисование картины погоды, описание тематических картинок, развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования, моя любимая погода, высказывание своего отношения к погоде, подведение итогов.

**Раздел 9. Знатоки английского (12 ч.)**

Закрепление и обобщение знаний по всем разделам, повторение стихов, рифмовок, песен, конкурс на лучшего знатока английского языка.

**Итоговые занятия (4 ч.)**

Обобщение и систематизация изученного материала за год, подведение итогов работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возраст учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** | | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Количество учебных часов в год** | **Режим занятий** |
| **Групповые занятия (количество учебных часов в неделю)** | **Работа по индивидуальному учебному плану (количество учебных часов в неделю)** |
| **1** | **От 6 до 10 лет** | **4** | **-** | **1 сентября** | **31 мая** | **144** | **2 по 45 мин.** |

**Календарный учебный график**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Базовый уровень (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практ.** | **Всего** |
| **Вводное занятие.** | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Путешествие в Королевство Британии.**  1.1. Презентация англоязычных стран, символика Британии. Повторение алфавита.  1.2. Знакомство. Английские имена. Повторение счета до 10. Счет в пределах 20. Звуки.  1.3. Речевые клише при знакомстве. Личные местоимения.  1.4. Составление диалогов этикетного характера.  1.5. Разучивание песни «Hello!». Обобщающее занятие. | 5  1  1  1  1  1 | 5  1  1  1  1  1 | 10  2  2  2  2  2 | Тестовые задания |
| **Раздел 2. Я и моя семья.**  2.1. Моя семья, родственники. Новая лексика.  2.2. Описание членов семьи, рост, возраст, характер. Звуки. Чтение буквосочетаний.  2.3. Эмоции членов семьи. Личные местоимения.  2.4. Разучивание песни о семье.  2.5. Составление диалогов по теме.  2.6. Проект «Мое семейное дерево». Описание семейной фотографии.  2.7.Обобщающее занятие. | 8  1  1  1,5  1,5  1  1  1 | 6  1  1  0,5  0,5  1  1  1 | 14  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Раздел 3. Мой дом.**  3.1. Названия комнат в доме. Новая лексика.  3.2. Мебель в доме. Новая лексика.  3.3. Мебель в доме. Новая лексика. Предлоги.  3.4. Описание мебели. Рисуем картину. Повторение цветов. Звуки. Чтение.  3.5. Притяжательные местоимения.  3.6. Указательные местоимения.  3.7. Рассказ «Мой дом».  3.8. Обобщающее занятие. | 8  1  1  1  1  1  1  1  1 | 8  1  1  1  1  1  1  1  1 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания |
| **Раздел 4. Продукты питания.**  4.1. Продукты питания. Новая лексика.  4.2. Овощи, фрукты. Новая лексика.  4.3. Множественное число существительных. Стандартные случаи.  4.4. Составление меню. Звуки. Чтение.  4.5. Разучивание песни о еде.  4.6. Моя любимая еда. Выражение отношения к еде.  4.7. Проект «Моя любимая еда».  4.8. Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  0,5  0,5  0,5  0,5  1 | 10  1  1  1  1,5  1,5  1,5  1,5  1 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания |
| **Раздел 5. Праздники.**  5.1. Праздники России и Англии. Сходства и различия.  5.2. День рождения. Традиции празднования. Счет.  5.3. Выражение своего отношения к праздникам.  5.4. Составление диалогов по теме. Звуки. Чтение.  5.5. Мой любимый праздник.  5.6. Обобщающее занятие. | 5  1  1  0,5  1  1  0,5 | 7  1  1  1,5  1  1  1,5 | 12  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Раздел 6. Животные.**  6.1. Животные. Новая лексика. Дикие и домашние животные. Глагол can. Утвердительная форма.  6.2. Животные. Глагол can. Отрицательная форма.  6.3. Животные. Глагол can. Вопросительная форма. Краткий ответ.  6.4. Поход в зоопарк. Глагол to be. Утвердительная форма. Описание животных.  6.5. Поход в зоопарк. Глагол to be. Отрицательная форма. Описание животных.  6.6. Мое любимое животное, рисуем картину, учимся описывать. Звуки. Чтение.  6.7. Разучивание песенки о животных.  6.8. Обобщающее занятие. | 7  1  1  1  1  1  1  0,5  0,5 | 9  1  1  1  1  1  1  1,5  1,5 | 16  2  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Раздел 7. Игрушки.**  7.1. Игрушки. Новая лексика.  7.2. Игрушки. Новая лексика.  7.3. Моя коробка игрушек. Глагол have got. Утвердительная форма.  7.4. Внешность. Описание игрушки. Глагол have got. Отрицательная форма.  7.5. Игрушки. Составление диалогов. Глагол have got. Вопросительная форма. Краткий ответ.  7.6. Разучивание песенки об игрушках. Звуки. Чтение.  7.7.Обобщающее занятие. | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 14  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Раздел 8. Природа. Погода.**  8.1. Сезоны. Погода. Новая лексика.  8.2. Погода. Новая лексика.  8.3. Погода. Новая лексика.  8.4. Описание погоды по тематическим картинкам. Звуки. Чтение.  8.5. Моя любимая погода. Рисуем картину.  8.6. Разучивание песенки о погоде.  8.7.Обобщающее занятие. | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 14  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Раздел 9. Одежда.**  9.1. Одежда. Новая лексика.  9.2. Одежда. Новая лексика.  9.3. Использование конструкции «I’m wearing…»  9.4. Составление диалогов по теме.  9.5. Моя любимая одежда. Рисуем картину. Описание одежды по картинке. Звуки. Чтение.  9.6. Проект «Одень куклу».  9.7. Обобщающее занятие по теме. | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 14  2  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Раздел 10. Знатоки английского.**  10.1. Приветствие, я, моя семья, мой дом. Обобщение и закрепление знаний.  10.2. Продукты питания, праздники. Обобщение и закрепление знаний.  10.3. Животные, игрушки. Повторение и обобщение.  10.4. Природа, погода, одежда. Обобщение и закрепление знаний по темам.  10.5. Повторение стихов, рифмовок, песен по темам.  10.6. Конкурс на лучшего знатока английского языка. | 5  1  0,5  0,5  1  1  1 | 7  1  1,5  1,5  1  1  1 | 12  2  2  2  2  2  2 | Тестовые задания, задания по карточкам |
| **Итоговое занятие.** | 2 | 2 | 4 |  |
| **Всего:** | **68** | **76** | **144** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие (2 ч.)**

Приветствие, знакомство, английские имена, путешествие в англоязычные страны, рассказ о себе и своих родственниках, повторение алфавита, развитие навыков говорения, повторение звуков.

**Раздел 1. Я и моя семья (14 ч.)**

Изучение новой лексики по теме, описание членов своей семьи, составление диалогов по теме, построение предложений, чтение небольших текстов, построенных на языковом материале, развитие навыков аудирования, письма, заучивание песенок, стишков о семье, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 3. Мой дом (16 ч.)**

Введение новых лексических единиц, названия мебели в доме, знакомство с предлогами места, составление мини-рассказов с использованием активной лексики занятия, описание комнат по сюжетным картинкам, тренировочные упражнения по чтению и письму, развитие навыков аудирования текстов, разучивание стишков, пословиц о доме, составление предложений с использованием новых грамматических конструкций, использование игр, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 4. Продукты питания (16 ч.)**

Введение новых лексических единиц, знакомство с множественным числом существительных, составление рассказа о своих любимых продуктах, выражение отношения к еде, чтение мини-текстов, на основе изученной лексики, разучивание песен о продуктах питания, рисование картины и её описание по теме, с использованием новых грамматических конструкций, развитие навыков говорения, письма, чтения, аудирования текстов, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 5. Праздники (12 ч.)**

Рассказ о наиболее значимых праздниках России и Англии, их сходства и различие, просмотр презентаций по теме, восприятие иноязычной речи на слух, повторение звуков, развитие фонематического слуха, составление рассказа о своем празднике, разучивание песенок, стишков, рифмовок о праздниках, чтение мини-текстов по теме, знакомство с новыми грамматическими конструкциями и использование их в устной и письменной речи, творческие задания, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 6. Животные (16 ч.)**

Введение новых лексических единиц, описание диких и домашних животных, составление рассказов о домашнем питомце, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыков чтения и перевода мини-текстов, работа с новыми грамматическими конструкциями, разучивание песенок о животных, поход в зоопарк, прослушивание аудиотекстов, развитие навыков чтения, письма, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 7. Игрушки (14 ч.)**

Знакомство с новыми лексическими единицами, использование их в новых грамматических конструкциях, составление диалогов, описание любимой игрушки, тематические игры, разучивание песенок, стишков, рифмовок об игрушках, чтение мини-текстов, построенных на языковом материале, развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования, перевода, тренировочные упражнения по теме, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 8. Природа. Погода (14 ч.)**

Овладение новыми лексическими единицами, знакомство с календарем, использование новых грамматических структур, выполнение тренировочных упражнений на развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования, рисование картины погоды и описание её, используя активную лексику занятия, разучивание стихов, песен, рифмовок о погоде и временах года, выражение своего отношения к погоде, тестирование, подведение итогов.

**Раздел 9. Одежда (14 ч.)**

Введение новых лексических единиц, тренировочные упражнения на развитие навыков говорении, чтения, письма, аудирования, усвоение новых грамматических конструкций и употребление их в устной и письменной речи, составление диалогов по теме, описание тематических картинок, проект «Одень куклу», тестирование, подведение итогов.

**Раздел 10. Знатоки английского (12 ч.)**

Закрепление и обобщение знаний по всем разделам, повторение стихов, рифмовок, песен, конкурс на лучшего знатока английского языка.

**Итоговые занятия (4 ч.)**

Обобщение и систематизация изученного материала за год, подведение итогов работы.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Аудирование:**

Обучающиеся должны понимать речь в слегка замедленном темпе, понимать простые указания, понимать основное содержание простых текстов, построенных на языковом материале занятия.

**Говорение:**

*Монологическая речь:*

Дети должны уметь представлять себя, знакомиться, называть предметы вокруг себя, описать предметы, класс, комнату, погоду, семью, праздники, животных, людей, уметь выразить своё отношение к происходящему событию, объекту, явлению. Уметь использовать жесты, мимику.

*Диалогическая речь:*

Обучающиеся должны понимать и реагировать на речь педагога, сверстника на занятии, вести диалог-знакомство, диалог- распросс, разыгрывать небольшие сценки в рамках изученного материала, инициировать и заканчивать диалог, уметь использовать жесты, мимику.

**Чтение:**

Обучающиеся должны знать звукобуквенные соотношения, читать небольшие тексты, содержащие языковой материал.

**Письмо:**

Обучающиеся должны уметь писать слова, словосочетания, предложения, на основе языкового материала каждой темы, уметь оформлять открытку, письмо другу.

**Младшая группа** в конце обучения должна:

* соблюдать правила произношения и чтения,
* соблюдать ударение в словах,
* пользоваться заданиями тестового характера,
* выразительно читать вслух с полным пониманием небольшие тексты,
* извлекать информацию из прочитанного,
* планировать своё высказывание, уметь начать диалог со своими сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях,
* грамматически правильно строить и писать предложения,
* знать несколько временных форм глагола, употреблять их при построении высказываний,
* уметь строить и задавать вопросы после прочитанного,
* применять новую лексику в различных ситуациях.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации образовательно–развивающего потенциала иностранного языка в кружковой работе необходимо способствовать тому, чтобы процесс привлечения обучающихся к изучению предмета не только расширял их мировоззрение, но и способствовал бы более глубокому пониманию собственной культуры и её роли в развитии человечества.

В начальной школе важно заинтересовать обучающихся в изучении иностранного языка, вызвать у них положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как средством межкультурного общения. Педагог должен обеспечить преемственность и непрерывность процесса обучения иностранному языку, сформировать базовые навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития коммуникативной компетенции в средней и старшей школе. Дети учатся выполнять несложные творческие задания, направленные на развитие креативного мышления, учатся переносить учебный материал в другие ситуации общения, давать оценку определённым явлениям и действиям.

Содержание речи выражается в словах. Выучить язык – это значит, прежде всего, овладеть определённым запасом слов этого языка, чтобы с их помощью называть и описывать предметы, действия, явления, состояния.

Учить грамматике иностранного языка – это значит формировать у обучающихся грамматические навыки речи, которые предполагают овладение грамматическими структурами, доведёнными до автоматизма.

Для осуществления этой цели необходимо выполнение ряда упражнений, которые помогут сформировать грамматические навыки и довести произнесения определённой грамматической структуры до автоматизма. Главное условие этих упражнений: они должны быть ситуативными, коммуникативно-направленными и мотивированными. Ролевые игры, работа в парах, мини-группах оживляет такую работу, способствуют развитию интереса и мотивации и облегчают запоминание грамматических структур.

Форма проведения занятий – комбинированная. Каждое занятие включает теоретический материал и практическую работу. Во время занятий с обучающимися используются различные формы и методы обучения: групповые, индивидуальные, информационно-комуникативные, проектно-иллюстративные.

Постоянное наблюдение за обучающимися в процессе занятий, тестовые задания в конце каждой темы, открытые итоговые занятия. Такие занятия проводятся в конце каждого полугодия, а также в течение воспитанники готовят англоязычные спектакли. Также участие в вокальных конкурсах английской песни, местных конкурсах и традиционное участие в ежегодных конкурсах по английскому языку является показателем работы студии. По окончанию обучения, обучающиеся получают свидетельство о дополнительном образовании.

Программа предусматривает обучение навыкам говорения в типичных ситуациях учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения. Основной базой для обучения говорения является разговорный язык. Для организации групповой работы дети объединяются в небольшие группы. Каждому в группе отведена определённая роль. Эти роли, обучающиеся могут распределить между собой самостоятельно. Более сильные обучающиеся лидируют в группе, задавая вопросы и стимулируя других к разговору. Парная и групповая работа очень важна для развития речевых умений обучающихся, преодоление психологического и речевого барьера. Но говорение предусматривает не только диалогическую речь, но и монологическую. Оно также может быть подготовленным и неподготовленным. Для обучения монологической речи используются различные схемы построения повествования, тематические рисунки с опорными словами, фразами, грамматическими структурами, которые изучаются на определённом этапе.

Чтение – это сложный психолингвистический процесс восприятия текста, результатом которого является его понимание. Тексты для чтения базируются на темах и материалах, которые близки и интересны для обучающихся определённого возраста.

Программа предусматривает научить обучающихся выполнять письменные функции языка. Обучающиеся должны уметь зафиксировать и передать письменно необходимую информацию, написать письмо, открытку, сообщение, очерк, объявление, записку товарищу, а также мини-сочинение, проект.

Наиболее сложным для тех, кто изучает иностранный язык является восприятие иноязычной речи на слух. Это препятствует созданию на уроке атмосферы свободного общения, снижает интерес обучающихся к языку. Они престают верить в то, сто смогут общаться на нём и понимать язык. Поэтому очень важно организовать работу на уроке таим образом, чтобы каждый момент урока способствовал развитию навыков и умений восприятия речи на слух. Прежде всего, руководитель должен говорить на занятии исключительно на английском языке, помогая пониманию жестами, мимикой, используя предметную и изобразительную наглядность. Ученики слушают речь не только учителя, но и носителей языка.

Очень важным средством обучения являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1.YES OR NO после ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «nо». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND после изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя)

Мне … (возраст)

Я умею …

Я люблю…

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты …?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для педагога:**

* 1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Серия «Звёздный английский» для 2 класса. Книга для учителя в двух частях. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. (Тeacher’s book).
  2. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
  3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320 с.
  4. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. – М.:

ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

**Для родителей:**

1. Журавлёва, Р. И., Черникова, Н. В. Учимся читать по-английски. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009. – 188 с.
2. Роуз, Р. Английский язык для малышей и родителей. – М.: «Дом педагогики», 2005. – 556 с.
3. Тележникова, Т. Н. Играя, учим английский. – Киев: ОАО «Полиграф», 2011. – 32 с.

**Для детей:**

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Серия «Звёздный английский» для 2 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Серия «Звёздный английский» для 2 класса. Рабочая тетрадь в двух частях – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. (Workbook).
3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Серия «Звёздный английский» для 2 класса. Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.(Testbook).
4. Сахаров Е. В., Бахтина М. Л., Романова К.К. Серия «Звёздный английский» для 2 класса. Сборник упражнений. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Плакаты (Posters) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
8. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
9. Видеокурс (DVD-video) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>

<https://www.anglomaniacy.pl/>

<https://www.youtube.com/>

<https://www.britishcouncil.in/english/courses-children>

<http://www.zelife/ru/ecochel/zdortelo/badhabits/html>;

<http://www.minzdravsoc.ru/health/habits>;

<http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki8_1.htm>;

<http://www.rozminzdrav.ru/health/habits>.

<http://go.mail.ru/redir?via_pagе>

<http://go.mail.ru/redir?via_page>

*Приложение 1*

**Тесты.**

Вопросы собеседования для входного контроля (1 год обучения)

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи, песни на английском языке?

**Тесты промежуточного контроля .** (1 год обучения).

Переведите на русский язык:

1. Цвета.

- red - orange - brown

- blue - yellow - green

1. Дом.

- roof - kitchen - house

- living-room - door - bedroom

- wall - bathroom - chimney

1. Домашние животные.

- cock - cow - buffalo

- goat - pig - sheep

- cat - dog - hen

1. Семья.

- mother - sister - father

- brother - family - grandmother

*Приложение 2*

**Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки эффективности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии анализа и оценки* | *Показатели* | *Приёмы и методы изучения* |
| 1.Включенность обучающихся в программу | 1.Охват воспитанников данной программой.  2.Сформированность активной позиции детей. | 1.Статистический анализ участия обучающихся.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Метод незаконченного предложения(недописанного тезиса). |
| 2.Продуктивность деятельности. | 1.Знания, умения и навыки, сформированные у воспитанников в процессе подготовки и проведения занятий.  2.Достижения детей в разных видах кружковой деятельности. | 1.Анализ освоения воспитанниками программы.  2.Метод незаконченного рассказа (предложения).  3.Педагогическое наблюдение.  4.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. |
| Удовлетворённость воспитанников, родителей и педагога организацией кружковой деятельности и её результатами | 1.Удовлетворённость младших школьников участием в кружковой деятельности.  2.Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнка занятий.  3.Удовлетворённость педагога организацией и ресурсным обеспечением кружковой деятельности, её результатами | 1.Тестирование.  2.Беседа.  3.Анкетирование. |

*Приложение 3*

**Индивидуальная карточка учета результатов по**

**образовательной программе  «Английский язык».**

Фамилия, имя ребенка ……………………………………………………….

Возраст…………………………………………………………………………

Название детского объединения………………………………………………

Ф. И. О. педагога……………………………………………………………….

Дата начала наблюдения………………………………………………………

Показатели                                 Сроки диагностики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конец 1 полугодия  (1 год) | Конец 2 полугодия | Конец 1  полугодия  (2год) | Конец 2 полугодия | Конец  1 полугодия  (3 год) | Конец 2 полугодия |
| I.Знания,  умения и навыки по  предмету:  1.уровень усвоения лексики  2.уровень усвоения грамматики  3.уровень аудирования  4.уровень говорения  5.уровень письма (3 год)  6.уровень чтения (3 год, ) |  |  |  |  |  |  |
| II.Развитие психических      процессов:  1.уровень развития внимания  2.уровень развития памяти  3.уровень развития мышления  4.уровень развития воображения |  |  |  |  |  |  |
| III.Сформированность личностных качеств:  1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)  2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться) |  |  |  |  |  |  |

     I.Знания, умения, навыки по предмету:

1- ребёнок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более ½.

3- ребёнок усвоил практически весь объем знаний.

     II.Развитие психических процессов:

*Уровень развития внимания:*

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

*Уровень развития памяти:*

1-        запоминает менее ½  материала, предусмотренного программой.

2-        запоминает более ½  материала.

3-        запоминает практически весь изученный материал.

*Уровень развития  мышления:*

1-        часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое

мышление.

2-        выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3-        справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

*Уровень развития воображения:*

1-        слабо выражены элементы творческого воображения.

2-        с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3-        способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

     III. Сформированность личностных качеств:

*Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):*

1-        редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2-        Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3-        Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

 Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.

 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.